

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Etec Francisco Garcia

Projeto Político Pedagógico

Projeto Político Pedagógico

Projeto Político Pedagógico

*“Sonho que se sonha só
É só um sonho que se sonha só.
Mas sonho que se sonha junto é realidade”*

Raul Seixas

I. Apresentação

Um projeto político pedagógico em sua fase de construção e reconstrução abre a possibilidade de toda uma comunidade educacional repensar sua caminhada e suas formas de andar por esses caminhos.

Na intencionalidade de estabelecer parâmetros para uma nova organização da práxis institucional é, portanto decisivo que o Projeto Político Pedagógico seja fruto de um amplo e democrático processo de decisões que serão sistematizadas e operacionalizadas.

Um projeto nasce da própria realidade, por isso, precisa ser exequível, prever as condições necessárias ao desenvolvimento e avaliação, implicar a ação articulada de todos os envolvidos com a realidade escolar a ser reconstruído continuamente, pois, como produto é também processo.

Construir um projeto pedagógico significa enfrentar o desafio da mudança e da transformação, tanto na forma como a instituição organiza seu processo de trabalho pedagógico como na gestão que é exercida, o que implica também repensar a estrutura de poder da instituição educacional.

Desta maneira, a Etec Francisco Garcia busca concretizar uma Proposta Pedagógica que fortaleça a construção de uma educação mais humana, democrática e justa.

Com este Projeto, não acreditamos alcançar a melhor das escolas, mas nada nos impedirá de buscar, com ele, praticar uma escola melhor, promovendo uma transformação concreta na sociedade, através da comunicação, do avanço tecnológico e dos valores de vida e socioemocionais, proporcionando a competência profissional, o bem comum e a paz universal.

II. Proposta Pedagógica

Missão:

O Plano tem como princípio norteador o mesmo estabelecido pela L.D.B. (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), bem como pelo CEETEPS (Centro Estadual da Educação Tecnológica Paula Souza) para o Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio e Ensino Técnico e como missão: desenvolver ações de trabalho em equipe para a construção do processo de ensino aprendizagem garantindo a formação da competência profissional, visando à elevação da qualidade de vida, dos princípios de solidariedade, de cidadania, de responsabilidade social exigidos no atual mercado de trabalho. Uma educação de qualidade é condição fundamental para o desenvolvimento da indústria e do país.

Histórico:

A Etec, a princípio, na sua criação, em 1930, era frequentada apenas por rapazes; e, anos mais tarde, novos cursos foram incluídos visando também ao público feminino, como Corte e Costura, Bordados, Puericultura, Economia Doméstica, Culinária, Laticínios, Desenho Técnico e Eletricidade, criando-se mais cursos com a sua integração ao Centro Paula Souza, desde 1994, hoje oferece uma metodologia, visando às competências profissional e socioemocional, nas diversas habilitações de diferentes eixos tecnológicos, tais como: Ensino Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio; Ensino Técnico em Contabilidade Integrado ao Ensino Médio; Ensino Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio; Ensino Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio; Ensino Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio; Ensino Técnico em: Administração, Alimentos, Enfermagem, Farmácia, Informática, Marketing, Mecânica, Química, Recursos Humanos, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos, Turismo Receptivo que considera e mantém:

- a diversidade do público a que se destina;
- a seleção e distribuição dos conteúdos curriculares que considerem o desenvolvimento da personalidade do educando e o atendimento às exigências sociais e do mercado de trabalho;
- a avaliação contínua, para que os objetivos sejam alcançados com sucesso.

Características:

De acordo com o MTE, em 2021, o total de admissões — 359— foi menor que o total de desligamentos — 458 — com variação absoluta de -99. Total no estoque: 17.799.

Segundo dados do IBGE, com base na pesquisa feita em 2021, o município de Mococa no Estado São Paulo, conta com aproximadamente 69.072 habitantes, sendo 77,55 habitantes por km², tem uma área da unidade territorial de 855,156km². Esgotamento sanitário adequado é de 92,8%, arborização de vias públicas - 95,3%, Urbanização de vias públicas- 24,5%.

O índice de desenvolvimento humano municipal de Mococa é: 0,762, enquanto, no Brasil, o IDH é de 0,727. O IDHM-Renda é de 0,756, a Longevidade, 0,827 e Educação, 0,709, são considerados altos.

A população de Mococa representa 0,15% da população do estado de São Paulo.

De acordo com o Censo 2010, a distribuição da religião é composta por 63,9% de católicos, 1,1% espíritas e 35% evangélicos.

Também segundo IBGE, a taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade é de 98,9% (2010); o número de matrículas (2021) no Ensino Fundamental é de 7,427 e no Ensino Médio é de 2.875; o número de estabelecimentos Ensino Fundamental é de 23 e o de Ensino Médio, 16.

O PIB per capita (2020) é de R\$ 37.854,47.

O índice de mortalidade infantil é de 16 óbitos por mil nascidos vivos.

Em 2020, o salário médio mensal era de 2.3 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 24.3%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 231 de 645 e 228 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 887 de 5570 e 927 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 33.6% da população nessas condições, o que o colocava na posição 191 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 3877 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

Situada à Avenida Dr. Américo Pereira Lima, 1507, Jardim Lavínia, Mococa, em um bairro de classe média, onde há mais jovens que idosos, a Etec é vizinha de várias escolas: SESI, FATEC Mococa, ETEC João Baptista de Lima Figueiredo e FUNVIC, bem como da Polícia Militar, Corpo de Bombeiros, Supermercado Pierim, da Praça da Cidadania e da nova Unidade de Pronto Atendimento, por isso, o fluxo de pessoas, bicicletas e automóveis, principalmente no horário de entrada e saída das escolas, é bastante intenso. A comunidade mocoquense costuma aderir muito a festas promovidas pela Prefeitura Municipal que são realizadas na Praça da Cidadania, o que faz com que, nesses dias, o entorno de nossa escola fique bastante movimentado. Além disso, o terceiro maior bairro da cidade, o Conjunto Habitacional Doutor Gilberto Rossetti, com 6.168 habitantes, fica bem próximo à Unidade de Ensino, cujos moradores transitam na avenida em frente à escola para chegarem a outros pontos da cidade.

Princípio:

A ETEC estabelece que a ética perpassa todas as áreas e os posicionamentos profissionais:

- respeita e promove a educação integral do educando;
desenvolve a dinâmica do trabalho em equipe, interativo e cooperativo, como meio adequado para superar o espírito competitivo;
procura conhecer a realidade do educando para respeitar e valorizar suas experiências no desenvolvimento de suas potencialidades;

- planeja cooperativamente, tendo em vista a interdisciplinaridade e sua aplicabilidade;
contextualiza o conhecimento, relacionando teoria e prática;
incentiva o desenvolvimento da autonomia, do aprender a conhecer, a fazer, a viver juntos e a SER;

• desenvolve um currículo voltado para o desenvolvimento das competências básicas , tecnológicas e socioemocionais, de acordo com os diferentes eixos tecnológicos.

Nossa escola entende que a educação não pode deixar de criar espaços para o diálogo entre todos os educadores, e para a reflexão de suas vivências. Convivemos com um grande contraste econômico que provoca graves distorções nas camadas sociais, atingindo a maioria da população e gerando todo tipo de exclusão. Sendo assim, acreditando que a Escola é um mundo de possibilidades que se alargam, potencializando conhecimento e sistematizando descobertas em formulações teóricas novas, a Etec tem como desafio uma educação de qualidade, de formação integral, buscando contribuir na mudança da realidade atual do país, promovendo atitudes humanizadoras para a construção de posicionamentos reflexivos e críticos que levem ao bem comum, à justiça social e às competências profissional e socioemocional.

A partir das informações do Conselho de classe 2022, foi realizado o levantamento do índice de perdas de todos os cursos da Etec Francisco Garcia e se verificou que, no total, tiveram uma perda de 9,06%; mas tiveram perda acima de 20% os Cursos Técnico em :

ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (SEE-NOVOTEC)	-
34,88%	
ALIMENTOS	- 20%
FARMÁCIA (1º MÓDULO)	-
25%	
INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADADO AO ENSINO MÉDIO (SEE-NOVOTEC)	-
29,63%	

Conforme Relatório de Resultados do Conselho de Classe Final em 21/12/22, foram promovidos 1303 alunos (95,24%), 12 promovidos com progressão parcial (0,87%), 39 retidos por frequência (2,85%) e 14 retidos por rendimento (1,02%).

Durante o período de aulas presenciais, nos períodos manhã (das 7h10 às 12h30), tarde (das 13h às 17h25) e noite (das 19h às 23h), os horários das turmas foram organizados de forma que os alunos pudessem ter acesso aos laboratórios de Informática, Química, Farmácia, Enfermagem, Alimentos, Microbiologia, Gestão, Metrologia, Metalografia, Pneumática, CNC, Oficina Mecânica, Quadra de Esportes. A comunidade tem acesso à secretaria da escola no período das 7h às 22h e pode também ser atendida pelo e-mail e060acad@cps.sp.gov.br ou pelo whatsapp da escola (3656-0052).

A escola, com o compromisso de atender a comunidade local e regional, tem buscado parcerias com as instituições auxiliares. Ainda, através das Classes Descentralizadas, em parceria com a Prefeitura Municipal de Cajuru, oferece o Curso Técnico em Administração; em parceria com a Secretaria de Educação do Estado - E.E. "Oscar Villares", os cursos de Técnico em Administração, Recursos Humanos e Serviços Jurídicos; E.E. "Professora Zenaide Peretto Ribeiro Rocha", o Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Médio (Intercomplementar) e E.E. "Maestro Justino Gomes de Castro", o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (Intercomplementar). Já com o Grêmio Estudantil busca a participação efetiva dos alunos em ações sociais, esportivas e culturais.

Características do corpo discente:

As características do corpo discente de 2023 da sede e das classes descentralizadas são:

Município de Origem: 69,5% residem em Mococa, 30,5% em outras cidades da região (Tapiratiba, Arceburgo, Cajuru, Monte Santo de Minas, Guaranésia, São José do Rio pardo, Guaxupé, Cássia dos Coqueiros, Caconde, Tambaú, Casa Branca, Igarai, Delfinópolis, Juruáia, Milagre, São Benedito das Areias).

Faixa Etária: 14 a 16 anos:33%; 17 a 21 anos: 43,1%; 22 a 26 anos: 8,3%; 27 a 31 anos: 4%; 32 a 36 anos: 4,5%; 37 a 41 anos:3,5%; mais de 41 anos: 3,6%.

Gênero: Feminino: 59,7%; Masculino :40,3%.

Perfil Racial: Branca: 54%; Parda: 35,2%; Preta: 6,3%; Amarela: 0,6%; sem informação: 3,8%

Cursou apenas em escola pública: sim: 86,9%; Não: 12,6%; Não informado: 0,5%.

Renda Familiar: Memos de 1 salário mínimo: 6,1% 1 a 3 salários mínimos: 57,4%; 3 a 6 sm: 22,9%; 6 a 10 sm:0,6%; 10 a 15 sm: 1%; 10 a 30 sm: 1,1%; Mais de 30 sm: 0,9%; sem informação: 10,1%.

Número de pessoas na família: 1 a 3 : 33,5%; 4 a 6 : 54,3%; Mais de 6 pessoas: 3,1%, sem informação: 3,1%.

As principais características socioemocionais são:

MTEC- PI e ETIM ADMINISTRAÇÃO

As salas do Mtec e ETim Administração são bem selecionadas, haja vista, a grande demanda do Vestibulinho. A grande maioria reside em Mococa, mas temos também alunos que residem em cidades da redondeza como : Arceburgo, Monte Santo, Guaranésia, Igarai, São Benedito e Tapiratiba. Temos alguns alunos que residem em fazendas e sítios próximos a cidade de Mococa também.

Os alunos que residem em outra cidade utilizam-se de transporte Municipal e Vans pagas com recursos próprios. Já a grande maioria dos alunos residem nos bairros da cidade de Mococa e utilizam transporte coletivo para locomoção.

Os alunos do curso do Mtec e ETIM Administração vieram de escolas públicas e apresentam também condições socioeconômicas parecidas. São alunos onde a renda familiar gira em torno de 1 a 3 salários mínimos.

Professores relatam que em sala de aulas a participação dos alunos é ativa, realizam as atividades com segurança, estão sempre atentos às instruções passadas pelos professores. São interessados e participativos. Gostam de expressar suas opiniões e apresentar suas ideias perante a classe.

Notamos que nesta fase, pós covid, muitos alunos estão apresentando ansiedade e problemas de relacionamento com os colegas, principalmente os alunos das primeiras séries. Esses alunos estão sendo orientados a procurar profissionais especializados para uma ajuda específica. Sendo assim, estão se adaptando a escola e às suas novas turmas, ampliando consideravelmente seu círculo de relações pessoais e demonstrando independência.

Muitos alunos da primeira série, principalmente, apresentam algumas dificuldades de aprendizagem nas disciplinas de Matemática e Português tais como: dificuldades na resolução de problemas envolvendo as 4 operações, e interpretação de textos.

São alunos carinhosos com colegas e professores estabelecendo assim um vínculo afetivo e fortalecendo a sua autoestima.

MTEC-PI e ETIM CONTABILIDADE

As turmas do MTEC e ETIM de Contabilidade são bem selecionadas, haja vista, a boa aceitação nos vestibulinhos. A grande maioria reside em Mococa, mas temos alunos que residem na cidades vizinhas como: Arceburgo, Caconde, Monte Santo de Minas, Guaranésia, Igarai, Milagres, São Benedito das Areias e Tapiratiba, além dos alunos que residem na área rural próximo a cidade de Mococa. Esses alunos, utilizam transporte Municipal, Vans, Ônibus pagos com seu próprios recursos, no entanto, a maioria dos alunos residem na cidade e utilizam transporte próprio, coletivo locomoção, bikes ou direcionam para escola a pé mesmo.

Os alunos do curso Etim de Contabilidade vieram de escolas públicas e apresentam condições socioemocionais parecidas. São alunos de renda familiar em torno de 1 a 3 salários mínimos.

Em reunião com os professores, eles relataram que em sala de aula, eles tem participação ativa, realizam atividades com segurança, estão sempre atentos às instruções passadas pelos professores, são interessados e gostam de expressar sua opinião através dos debates.

Notamos que as dificuldades encontradas no ano de 2022, permanecem, a fase pós COVID, ainda apresenta MUITOS ALUNOS NOVOS E VETERANOS COM PROBLEMAS PSICOLÓGICOS que dificultam o aprendizado, ou seja, Crise de ansiedade, Depressão, Síndrome do pânico e problemas de convivência com os colegas, principalmente os alunos do primeiro ano. Esses alunos estão sendo orientados e procuram profissionais especializados para uma ajuda específica. Sendo assim, alguns já estão sendo tratados outros já encaminhados.

Os alunos estão se adaptando à escola e a suas novas turmas, ampliando consideravelmente seu círculo de relações pessoais e demonstrando independência e habilidades, considerando os valores e as atitudes positivas, assumindo suas responsabilidades com o apoio dos pais.

Muitos alunos do primeira série trazem muitas dificuldades de aprendizado nas disciplinas de Física, Matemática, Português e Química, a maioria envolvendo interpretações e conceito básico das 4(quatro) operações básicas da matemática, que são a base de qualquer cálculo, e dificuldade de interpretação de textos.

No entanto, são super atenciosos, carinhosos com os professores e colegas, além de serem super prestativos e preocupados com o bem estar um com o outro, assim criando um vínculo afetivo e fortalecendo a sua autoestima e motivando um ao outro.

MTEC-PI e ETIM INFORMÁTICA PARA INTERNET

As salas do M-Tec PI em Informática para Internet apresentaram 95 candidatos inscritos para 40 vagas. Na matrícula foram chamados até o candidato de posição 53. A seleção de candidatos foi muito boa.

A turma apresenta alunos residentes em Mococa, seja nos bairros ou nos distritos de Igarai e São Benedito das Areias, e nas cidades vizinhas de Tapiratiba, e Arceburgo.

Os alunos residentes nos distritos de Mococa utilizam transporte municipal, os alunos que residem em outras cidades utilizam transportes pagos com recursos próprios. Há alunos que utilizam como meio de transporte bicicletas ou são trazidos pelos pais/responsáveis.

Os alunos do M-Tec PI em Informática para Internet são provenientes de escolas públicas e apresentam condições socioeconômicas semelhantes. A renda familiar gira em torno de 1 a 3 salários-mínimos.

Os alunos são participativos, e atentos às instruções transmitidas pelos professores.

Notamos que nesta fase, pós covid, muitos alunos estão apresentando ansiedade e problemas de relacionamento com os colegas, principalmente os alunos das primeiras séries. Esses alunos estão sendo orientados a procurar profissionais especializados para uma ajuda específica. Sendo assim, estão se adaptando à escola e às suas novas

turmas, ampliando consideravelmente seu círculo de relações pessoais e demonstrando independência.

Os componentes curriculares de Matemática e Língua Portuguesa são os principais em dificuldades dos alunos.

MTEC-PI e ETIM MECÂNICA

1º Mtec Mecânica

A turma apresenta Autoconhecimento – os alunos da turma, em sua maioria, apresentam pensamentos e valores positivos que influenciam o comportamento da sala. Apresentam bom senso, otimismo e mentalidade de crescimento pessoal.

- Auto-confiança;
- Auto-eficácia.

Tomada de decisão responsável – Algumas escolhas como se ausentar das aulas sem autorização (matar-aulas) ocorrem na turma, por dois ou três alunos (Julio/Guilherme) que provavelmente faziam isto no fundamental. Estamos orientando, advertindo por escrito casos reincidentes e impondo nosso regimento.

- Análise de situações;
- Preocupações de segurança;
- Normas sociais.

.....

2º Mtec Mecânica

Habilidades sociais – os alunos da turma mantém relacionamentos saudáveis, já se comunicam com clareza, ouvem bem e cooperam com os outros e propriamente com o curso. Oferecem ajuda quando necessário.

- Comunicação;
- Construção de relacionamento;
- Trabalho em equipe.

Resiliência emocional – A turma apresenta baixa resiliência pós-férias. Está mais difícil a concentração do que no ano anterior, cumprimento da hora/aula e alguns não conseguem superar as adversidades.

.....

3º Etim Mecânica

Criatividade – vários alunos apresentam habilidades na música, na arte, ajudando os pais em determinados serviços que criam ferramentas ou se adaptam ao meio. Buscam maneiras de inventar algo e melhoram as dificuldades uns dos outros no núcleo comum e até mesmo na formação técnica.

- Criativos
- Resolução dos problemas

Auto-controle – A turma não regula com sucesso as emoções, apresenta constantes discussões, diálogos com gírias e até palavras de baixo calão que tenho que intervir. Não controlam os impulsos e algumas “brincadeiras” tornam-se situações perigosas

- Alguns não controlam impulsos;
- Alguns não apresentam Autodisciplina.

MTEC-PI e ETIM QUÍMICA

As salas do Mtec e ETim Química são formadas por alunos com interesse profissional, alunos comprometidos com o aprendizado. A grande maioria reside em Mococa, mas temos também alunos que residem em cidades da redondeza como: Arceburgo, Igarai, São Benedito e Tapiratiba. Temos alguns alunos que residem em fazendas e sítios próximos a cidade de Mococa também.

Os alunos que residem em outra cidade utilizam-se de transporte Municipal e Vans pagas com recursos próprios. Já a grande maioria dos alunos residem nos bairros da cidade de Mococa e utilizam transporte coletivo para locomoção.

Os alunos do curso do Mtec e ETIM Química vieram de escolas públicas e apresentam também condições socioeconômicas parecidas. São alunos onde a renda familiar gira em torno de 1 a 3 salários mínimos.

Professores relatam que em sala de aulas a participação dos alunos é ativa, realizam as atividades com segurança, estão sempre atentos às instruções passadas pelos professores. São interessados e participativos. Gostam de expressar suas opiniões e apresentar suas ideias perante a classe.

Observamos que muitos alunos apresentam quadro de ansiedade e problemas de relacionamento com os colegas, principalmente os alunos das primeiras séries. A coordenação junto a orientadora educacional está identificando casos que precisam de atenção especial. As lacunas no aprendizado foram identificadas por relatório de professores nas disciplinas de Matemática e Português tais como: as principais operações matemáticas e interpretação de textos.

São alunos buscam atenção especial no seu conhecimento, já que são frutos de um período escolar tumultuado que foi a pandemia. Os professores são orientados para valorizar os conhecimentos prévios e dar abertura para o desenvolvimento educacional destes alunos.

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

A coordenação do cursos técnico em: administração-sede, realizou um levantamento junto aos professores e os representantes das salas, algumas características socioemocionais nas turmas do curso técnico em administração dos módulos: 1º, 2º e 3º da Etec Francisco Garcia. Relacionando as competências socioemocionais da BNCC: desempenho escolar, pertencimento escolar, violência escolar, bullying, bem-estar e saúde mental.

Identificamos um corpo discente heterogêneo, formado por jovens e adultos de diversas faixas etárias, classes sociais e cidades, com incidência maior na faixa dos 18 aos 25 anos, a coordenação observou algumas competências positivas como pensamento curioso, crítico e participativo, fundamental para o desenvolvimento de cidadãos mais conscientes e atuantes no mercado de trabalho.

Os alunos têm se mostrado respeitosos, responsáveis, interessados e entusiasmados pelo curso. Mostram-se empáticos uns com os outros e solícitos aos professores.

Os professores em suas aulas, promovem questionamentos durante a aprendizagem dos assuntos o que é muito importante para as conquistas ao longo da vida dos alunos. O ato de opinar sobre novos conhecimentos, desenvolvem a importância nas relações interpessoais, trazendo também benefícios para a saúde física e mental dos alunos.

Nossa escola sempre promove ações para o combate ao bullying e mesmo trabalhando no ambiente noturno acreditamos que temas como esse é muito relevante para um ambiente adequado ao desenvolvimento do ensino-aprendizagem.

Nas salas temos muitos alunos de outras cidades, principalmente de Arceburgo-MG e Tapiratiba/SP e percebemos junto as atividades de nivelamento realizado pelos professores uma dificuldade no primeiro módulo sobre conteúdos relacionados a área da matemática e língua portuguesa, mas os conteúdos foram bem explorados pelos professores das disciplinas de LTT, CFC, CPOC E GFE.

Dentre as competências podemos ressaltar o bem-estar dos alunos em nosso ambiente escolar, quando perguntado, todos responderam que se sentem felizes em frequentar nossos cursos, corroborando nosso compromisso e “sentimento que estamos no caminho certo”.

TÉCNICO EM ALIMENTOS

Turma contempla alunos de 15 a 75 anos de idade, com 54% acima dos 24 anos, 15% abaixo dos 18 anos e média de 31 anos.

Com este perfil já foi evidenciado que a turma apresenta potencial significativo, mas requer um trabalho coletivo contínuo relacionado a empatia para minimizar conflitos de idade pontuais de alguns.

Equalizando este entendimento a turma é capaz de lidar com as próprias emoções resultando em um bom relacionamento e evolução.

A troca de experiência ainda não alcançou o resultado esperado traduzindo no bom desempenho dos trabalhos práticos, respeito absoluto e confiança.

Na média a turma apresenta estabilidade e maturidade.

TÉCNICO EM ENFERMAGEM

Entusiasmo, confiança, gentileza, ética profissional, pensamento crítico, resolução de situações-problema; análise e tomada de decisão; empatia, interesse, colaboração, capacidade de escuta, capacidade de lidar com situações novas, organização, foco e responsabilidade, comprometimento, tolerância ao estresse e à frustração.

TÉCNICO EM FARMÁCIA

A coordenação do curso de farmácia identificou através da observação e conversa com os alunos, professores e os representantes das salas, algumas características socioemocionais nas turmas do curso técnico em farmácia da Etec Francisco Garcia.

Com um corpo discente heterogêneo formado por jovens e adultos de diversas faixas etárias, classes sociais e cidades, a coordenação observou algumas competências positivas como pensamento curioso, crítico e participativo, fundamental para o desenvolvimento de cidadãos mais conscientes e atuantes no mercado de trabalho.

Os alunos têm se mostrado respeitosos, responsáveis, interessados e entusiasmados pelo curso. Mostram-se empáticos uns com os outros e solícitos aos professores.

Os professores em suas aulas, promovem questionamentos durante a aprendizagem dos assuntos o que é muito importante para as conquistas ao longo da vida dos

alunos. O ato de opinar sobre novos conhecimentos, desenvolvem a importância nas relações interpessoais, trazendo também benefícios para a saúde física e mental dos alunos.

TÉCNICO EM INFORMÁTICA

Corpo discente heterogêneo formado por jovens e adultos de diversas faixas etárias classes sociais e cidades;

Pensamento crítico e participativo, fundamental para o desenvolvimento de cidadãos mais conscientes e atuantes no mercado de trabalho;

Um grupo de alunos responsáveis, interessados e entusiasmados com a possibilidade de ingressar no mercado de trabalho na área de tecnologia;

Solidários e empáticos (entre o grupo e com relação aos professores).

TÉCNICO EM MARKETING

A coordenação do curso de marketing identificou através de pesquisa de observação, conversa com alunos e com os dois representantes algumas características socioemocionais na turma do curso técnico de marketing, 1º ciclo.

Com um corpo discente heterogêneo formado por jovens de diversas faixas etárias, classes sociais e cidades, a tarefa de identificação de características de grupos torna-se bastante peculiar.

A coordenação observou algumas competências positivas como pensamento crítico, científico e criativo, fundamental para o desenvolvimento de cidadãos, feita por análises críticas de questões sociais.

A coordenação procura buscar por soluções e colabora para a formação de um profissional mais consciente e atuante, com indagação, conversas individuais e atendimento presencial ou via whatsapp. Ainda buscamos passar um conteúdo mais global, com questões sociais e ambientais que fazem parte de um novo cenário mercadológico. A turma tem recebido esse material com entusiasmo e gosta de discutir essas questões.

Ainda foi observada a questão da argumentação, que é incentivada em sala de aula para estimular o ato de opinar sobre questões sociais e o senso de coletividade maior, com o início de atividades em duplas e grupo.

Outra competência identificada e relevante foi o estímulo e a tendência do aluno a estar inserido na Cultura digital. Entender e utilizar da melhor forma possível os recursos tecnológicos é essencial para que o aluno possa aprender a se comunicar por meio da tecnologia e valer-se de ferramentas e aplicativos para produzir informação.

Por outro lado, nesse cenário pós pandemia, percebemos duas alunas que tiveram duas crises de ansiedade, presenciadas em sala e levada à coordenação pedagógica. Houve o atendimento e feedback dos pais. Estamos acompanhando.

TÉCNICO EM MECÂNICA

A grande maioria dos alunos do Ensino Técnico em Mecânica é composta por pessoas que já estão no mercado de trabalho, assim são bastante independentes e conseguem manter relacionamentos saudáveis, se comunicam com clareza e cooperam com os outros, oferecendo ajuda quando necessário.

Apresentam uma perspectiva de crescimento pessoal muito grande. Percebe-se também que possuem uma preocupação com as normas sociais e, principalmente de segurança, quando estão nas aulas práticas.

O trabalho em equipe também é notório devido à maioria já exercer alguma atividade nas empresas ao qual trabalha. Possuem autocontrole e autodisciplina.

Apresentam uma resiliência emocional baixa, provavelmente devido ao cansaço da rotina de trabalho, com isso têm dificuldades de concentração e na resolução de problemas nas disciplinas práticas.

Outro fator que deve ser ressaltado é a falta de conceitos básicos em disciplinas que envolvem a matemática, a física e o português.

Como um caso especial, merece ser citado o 4º ciclo, composta por alunos que passaram pela pandemia enquanto já estavam no curso. Muitos com desinteresse, provavelmente por terem iniciado o curso numa época que foi difícil para todos.

TÉCNICO EM QUÍMICA

1º MÓDULO TÉCNICO EM QUÍMICA

Turma contempla alunos de 15 a 46 anos de idade, com 35% acima dos 24 anos, 35% abaixo de 18 anos com média de 23 anos.

Com este perfil já foi evidenciado a baixa capacidade da sala de lidar com as próprias emoções sendo necessário um trabalho contínuo buscando uma maior interação fortalecendo a equipe.

A troca de experiência ainda é tímida pouco tempo de convívio, mas requer zelar pela motivação com atenção.

Na média a turma apresenta vontade de aprender mas ainda instável.

Importante avaliações periódicas e rever ações se necessário.

3º MÓDULO TÉCNICO EM QUÍMICA

Turma contempla alunos de 17 a 52 anos de idade, com 82% acima dos 24 anos, 12% abaixo de 18 anos com média de 38 anos.

Neste 2º módulo foram matriculados 10 alunos aprovados no processo de vagas remanescentes com média de 37 anos, sendo 07 de Tapiratiba onde 71% são colaboradores da empresa Itaiquara.

É esperado uma troca de experiência, produtiva com estabilidade e maturidade.

Muitos tem se mostrado resilientes para manter no curso.

Passa por problemas pessoais difíceis, falta de transporte público dentro de Mococa e condições financeiras péssimas.

TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

Características Socioemocionais dos alunos do 1º e 3º Segurança do Trabalho de um modo geral são:

- Empatia: é definida como a capacidade de compreender os sentimentos de outras pessoas, colocando-se no lugar das mesmas.
- Felicidade: e capaz de tornar um ambiente mais agradável, melhorando as relações humanas. Por isso, o bom humor é uma das características que o profissional tem que ter na empresa.
- Autoestima: ter o amor-próprio
- Ética: Trata-se de saber gerenciar as emoções e superar os desafios dentro da legalidade moral.
- Responsabilidade: é a capacidade de que um indivíduo tem ao lidar com suas próprias emoções durante um momento difícil

TÉCNICO EM TURISMO RECEPTIVO

Os alunos de maneira em geral mostram empatia dentro da sala de aula, felicidade por estarem estudando na nossa escola e principalmente na área que escolheram. Alguns alunos apresentam baixa autoestima e medo de não serem inseridos no mercado de trabalho. Com relação a responsabilidade e autonomia a maioria dos nossos alunos são muito responsáveis participando das tarefas propostas dando preferência as atividades práticas do curso. Muitos dos alunos sabem o que vieram buscar dentro do curso e apresentam bom conhecimento prévio nas diversas disciplinas.

CLASSES DESCENTRALIZADAS

OSCAR VILLARES

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO e TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS

A coordenação dos cursos técnicos em: administração e recursos humanos da classe descentralizada Oscar Villares, realizou um levantamento junto aos professores e os representantes das salas, algumas características socioemocionais nas turmas do curso técnico em administração e recursos humanos da Etec Francisco Garcia. Relacionando as competências socioemocionais da BNCC: desempenho escolar, pertencimento escolar, violência escolar, bullying, bem-estar e saúde mental.

Identificamos um corpo discente heterogêneo, formado por jovens e adultos de diversas faixas etárias, classes sociais e cidades, com incidência maior na faixa dos 18 aos 30 anos, a coordenação observou algumas competências positivas como pensamento curioso, crítico e participativo, fundamental para o desenvolvimento de cidadãos mais conscientes e atuantes no mercado de trabalho.

Os alunos têm se mostrado respeitosos, responsáveis, interessados e entusiasmados pelo curso. Mostram-se empáticos uns com os outros e solícitos aos professores.

Os professores em suas aulas, promovem questionamentos durante a aprendizagem dos assuntos o que é muito importante para as conquistas ao longo da vida dos alunos. O ato de opinar sobre novos conhecimentos, desenvolvem a importância nas relações interpessoais, trazendo também benefícios para a saúde física e mental dos alunos.

Nossa escola sempre promove ações para o combate ao bullying e mesmo trabalhando no ambiente noturno acreditamos que temas como esse é muito relevante para um ambiente adequado ao desenvolvimento do ensino-aprendizagem.

Nas salas temos muitos alunos de outras cidades e percebemos junto as atividades de nivelamento realizado pelos professores uma dificuldade no primeiro módulo sobre conteúdos relacionados a área da matemática e língua portuguesa, mas os conteúdos foram bem explorados pelos professores das disciplinas de LTT, Cálculos Financeiros e Folha de pagamento.

Dentre as competências podemos ressaltar o bem-estar dos alunos em nosso ambiente escolar, quando perguntado, todos responderam que se sentem felizes em frequentar nossos cursos, corroborando nosso compromisso e "sentimento que estamos no caminho certo".

TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS

A coordenação do curso técnico em: Serviços Jurídicos da classe descentralizada Oscar Villares, realizou um levantamento junto aos professores e os representantes das salas, algumas características socioemocionais nas turmas do curso técnico em administração e recursos humanos da Etec Francisco Garcia. Relacionando as competências socioemocionais da BNCC: desempenho escolar, pertencimento escolar, violência escolar, bullying, bem-estar e saúde mental.

Identificamos um corpo discente heterogêneo, e fundamentalmente bipartido entre jovens que entraram exclusivamente para o curso técnico e, outros (mais jovens ainda) que fazem o ETIM (Adm e Contabilidade) e complementam seus estudos frequentando o curso noturno.

Os alunos são destaques entre as turmas pretéritas aquela que mais se destacou em vontade de realizar um grande curso. Os alunos têm participado dos projetos apresentados. Se comprometeram a realizar visita técnica no Tribunal de Justiça de São Paulo, bem como têm colaborado em um projeto para desenvolver as redes sociais do curso.

Os professores relatam constantemente que o entusiasmo é muito grande e que este entusiasmo vem contagiando os próprios professores.

O debate sobre evitar bullying tem sido um esforço contínuo, mesmo trabalhando no ambiente noturno o coordenador e professores tem obtido resultados satisfatórios.

Os discentes são oriundos de cidades do Estado de São Paulo e Minas Gerais e percebe-se um certo desnível entre eles, próprio das características do próprio Centro Paula Souza, mas nada que não se possa ser trabalhado no cotidiano.

Tem sido demonstrado constantemente a necessidade que o curso, através deles, expandir e compreender a comunidade principalmente no que diz respeito a externar seus conhecimentos jurídicos. Pois em um país como o Brasil que se caracteriza por seu um Estado Democrático de Direito (portanto: "Ninguém deve fazer ou deixar de fazer nada senão em função da lei) há a necessidade de que a comunidade tenha plena consciência de seus deveres e obrigações.

CAJURU

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

A coordenação do cursos técnico em: administração-Cajuru, realizou um levantamento junto aos professores e os representantes das salas, algumas características socioemocionais na turma do curso técnico em administração do módulo: 2º da Etec Francisco Garcia – Cajuru, Relacionando as competências socioemocionais da BNCC: desempenho escolar, pertencimento escolar, violência escolar, bullying, bem-estar e saúde mental.

Identificamos um corpo discente heterogêneo, formado por jovens e adultos de diversas faixas etárias, classes sociais e cidades, com incidência maior na faixa dos 18 aos 30 anos, a coordenação observou algumas competências positivas como pensamento curioso, crítico e participativo, fundamental para o desenvolvimento de cidadãos mais conscientes e atuantes no mercado de trabalho.

Os alunos têm se mostrado respeitosos, responsáveis, interessados e entusiasmados pelo curso. Mostram-se empáticos uns com os outros e solícitos aos professores.

Os professores em suas aulas, promovem questionamentos durante a aprendizagem dos assuntos o que é muito importante para as conquistas ao longo da vida dos alunos. O ato de opinar sobre novos conhecimentos, desenvolvem a importância nas relações interpessoais, trazendo também benefícios para a saúde física e mental dos alunos.

Percebemos junto as atividades de nivelamento realizado pelos professores uma dificuldade no primeiro módulo sobre conteúdos relacionados a área da matemática e língua portuguesa, mas os conteúdos foram bem explorados pelos professores das disciplinas de LTT, CFC, CPOC.

Dentre as competências podemos ressaltar o bem-estar dos alunos em nosso ambiente escolar, quando perguntado, todos responderam que se sentem felizes em frequentar nossos cursos, corroborando nosso compromisso e “sentimento que estamos no caminho certo”.

Características do corpo docente:

O Corpo Docente, sendo treze graduados, sessenta e quatro licenciados, vinte e sete mestres e um doutor, a Coordenadora Pedagógica e os dezenove Coordenadores de Curso têm desenvolvido Projetos que visam à qualidade de ensino, às competências socioemocionais, à responsabilidade social, à inserção do aluno no mercado de trabalho e à inovação. Desenvolvem também atividades didático-pedagógicas diferenciadas através de visitas técnicas a empresas, feiras e outras instituições com o objetivo de dar oportunidade ao aluno de ampliar seus conhecimentos e contextualizar a aprendizagem. Ainda, promovem palestras relacionadas aos seus respectivos cursos durante as Semanas organizadas pela Coordenação.

De acordo com o Websai 2022, entre os docentes, 90,11% estão muito satisfeitos e 9,89% estão satisfeitos e orgulhosos por pertencerem a essa escola. Quanto ao sistema acadêmico NSA, o nível de satisfação dos docentes é: 63,74% muito satisfeito, 31,87% satisfeito e 4,4% insatisfeito.

Projetos:

Projetos com HAE:

[GEEaD – Elaboração de questões de avaliação referentes ao componente curricular Ética Profissional do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line](#)

PROJETO DE ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC FRANCISCO GARCIA - 060/2023

GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Empreendedorismo e Qualidade do Curso Técnico em Guia de Turismo - Modalidade on-line

GEEaD – Elaboração de questões de avaliação referentes ao componente curricular Empreendedorismo e Qualidade do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line

Equipe SIPEP 4.3.01.01 - P&D - Automação e Robótica

GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso Técnico em Guia de Turismo - Modalidade on-line

Professor Responsável por apoio presencial do GEEaD na Etec Polo Mococa

GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Teoria e Técnica Profissional do Guia de Excursão Nacional e América do Sul, do Curso Técnico em Guia de Turismo - Modalidade on-line

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Francisco Garcia - 2023

Projetos sem HAE:

Heróis em Ação

Divulgação do Vestibulinho

Parceria mais estágios e aprendizes

Feira de Profissões Mostra de Projetos

Divulgação da Etec Francisco Garcia nas Redes Sociais

Cidadania em Movimento

Turbinando o SARESP

Ações Solidárias:

A Etec promove arrecadação de lacres de alumínio com o objetivo de estimular a consciência de reutilização e aplicação de recursos para aquisição de cadeiras de rodas, despertando no aluno o senso de cidadania e entendimento em sua importância da participação em ações sociais; desenvolve o Projeto Varal Solidário, com o intuito de estimular os alunos a buscarem doações de vestuários que são disponibilizados tanto para a comunidade escolar como para os municípios em condições de renda limitada, despertando o pensamento crítico de reaproveitamento e ajuda ao próximo. Em parceria com o Grêmio Estudantil e os Projetos de Aprofundamento (Estudos Avançados, Laboratório de Mediação e Intervenção Social, Processo Criativo, Investigação Científica e Práticas de Empreendedorismo) promovem o engajamento dos alunos, incentivando-os a participarem de maneira colaborativa com a arrecadação de itens, cuja doação será destinada às entidades assistenciais de nossa cidade, com o

propósito de ampliar o senso participativo, desenvolvimento da empatia e despertar o espírito de solidariedade..

Semanas Temáticas:

A Etec promove várias Semanas Temáticas, tais como:

- Semana Paulo Freire com diversas atividades relacionadas às questões socioemocionais;
- a SIPAT, promovida no mês de abril/maio, com o objetivo de apresentar assuntos e orientar posturas que devem estar presentes no dia a dia dos profissionais em formação;
- Semana da Farmácia que acontece na segunda quinzena de maio, contando com a presença de farmacêuticos do município de Mococa, transmitindo conhecimentos das suas atuações e práticas profissionais;
- Semana de Gestão e Negócios, que é realizada em junho, promovendo o encontro dos docentes e discentes da Sede e Classes Descentralizadas, contando com a presença do Prefeito Municipal de Mococa e vários profissionais da área de Gestão e Negócios;
- Semana da Enfermagem realizada com palestras e atividades comunitárias com vacinação contra a influenza, valorizando a formação do profissional com conhecimento científico e atitudes voltadas para o cuidado humanizado.;
- Semana da Segurança do Trabalho com ciclos de palestras com profissionais da área e ex-alunos, valorizando a formação técnica;
- Semana da Química e Alimentos quando são ministradas palestras por profissionais da área e alunos egressos que atuam no mercado de trabalho, são também realizadas visitas técnicas e minicursos com preparação de bolos, produção de pão de queijo e utilização de diferentes insumos;
- a Semana de Mecânica , quando são ministradas palestras por empresários (alunos egressos) e visitas técnicas estimulando a motivação para o empreendedorismo;
- Semana de Informática com a participação de profissionais da área e a realização de oficinas.

Essas semanas têm estimulado a permanência do aluno na escola e a melhoria da qualidade de ensino.

Projetos Integradores:

Desenvolvimento de projetos integradores como :

- Dignidade Íntima, envolvendo alunas de todos os cursos, com a participação de docentes e alunas do Curso Técnico em Enfermagem sob a organização da Orientadora Educacional;

- Trote Solidário/ Carnaval da Industrial, promovendo o acolhimento dos novos alunos, a alegria e a doação de alimentos e produtos de higiene pessoal;
- Dia Internacional da Mulher - como forma de reverenciar e ressaltar a importância do feminino em vários contextos, promovem-se palestras e oficinas com a participação de mulheres de destaque social, inclusive de alunas egressas;
- Práticas esportivas como artes marciais, vôlei, futsal, ginástica laboral, com a participação do Grêmio Estudantil, profissionais da área e alunos egressos, incentivando uma prática para combater a ansiedade, também promover o bem-estar físico e emocional e a integração dos alunos de todas as turmas de maneira saudável;
- Feira de Profissões que é aberta a toda comunidade e familiares dos alunos, promovendo a integração escola-comunidade-família , buscando o aumento da demanda do vestibulinho e a permanência do aluno na escola;
- Café pedagógico: interatividade entre os docentes compartilhando, no horário de intervalo, guloseimas e muita interação;
- Ações na Biblioteca: datas comemorativas, tais como , o aniversário da Etec, Dia dos namorados, dia das Mães etc; Contador de Histórias.
- Cidadania em Movimento - proposta que incentiva o direcionamento de conceitos educacionais para a compreensão da prática de Mobilidade Urbana. objetivando solucionar desafios reais através de ações, aliando teoria e prática, vários propósitos se cumprirão, como o de mover pessoas pelo conhecimento, diminuir distâncias e ferar mudanças e, principalmente, transformando potenciais em realidade.
- Heróis em Ação - em busca de despertar nos alunos algumas características empreendedoras, tais como, liderança, responsabilidade, iniciativa, comprometimento, ser capaz de exercer influência e, acima de tudo, fazer a diferença na sociedade, foram identificados seis grandes temas (Tem gente com fome; Por mais calor humano; O Planeta é a nossa casa; Somos todos iguais; Os animais somos nozes; Mulherada unida) a fim de desenvolverem ações que possam minimizar os impactos negativos sociocomportamentais.

Currículo:

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mercado de trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e demais legislações pertinentes, levou o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, sob a coordenação do Prof. Almério Melquíades de Araújo, Coordenador de Ensino Médio e Técnico, a instituir o “Laboratório de Currículo” com a finalidade de atualizar os Planos de Curso das Habilitações Profissionais oferecidas por esta instituição.

No Laboratório de Currículo foram reunidos profissionais da área, docentes, especialistas, supervisão educacional para estudo do material produzido pela CBO – Classificação Brasileira de Ocupações – e para análise das necessidades do próprio

mercado de trabalho, assim como o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Uma sequência de encontros de trabalho previamente planejados possibilitou uma reflexão maior e produziu a construção de um currículo mais afinado com esse mercado.

O Laboratório de Currículo possibilitou, também, a construção de uma metodologia adequada para o desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem e sistema de avaliação que pretendem garantir a construção das competências propostas nos Planos de Curso.

Os docentes da Etec Francisco Garcia reúnem-se no início de cada semestre letivo para discutirem sobre o Plano de Curso e estratégias metodológicas, refletindo sobre as necessidades didático-técnico-pedagógicas de cada curso e uma metodologia mais adequada para o desenvolvimento das competências socioemociais, para a inserção do aluno do mercado de trabalho e para que ele possa dar prosseguimento aos estudos, bem como para elaborarem os PTDs.

O Ensino Médio com Habilitação Profissional (PI) possui em sua Matriz Curricular, na Parte Diversificada – Projetos de Aprofundamento, os componentes “Estudos Avançados”; “Práticas de Empreendedorismo” e “Laboratório” (de Investigação Científica; de Processo Criativos; de Mediação e Intervenção Sociocultural), provenientes dos Eixos Estruturantes, o que torna relevante o uso de metodologias ativas e o desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares.

Em conformidade com a Resolução nº3, de 2018, a organização curricular de itinerários formativos deve ser orientada por, pelo menos, um Eixo Estruturante, que direciona o itinerário para uma perspectiva de ação, práticas e pesquisas que abrem o horizonte profissionalizante e de projeto de vida.

Destaca-se, conforme indicado na Resolução supramencionada, a adoção do Eixo Estruturante não implica a constituição de componente curricular, entretanto as Habilidades Específicas devem estar relacionadas tanto às Competências Gerais do Ensino Médio, quanto ao Eixo Estruturante, que para o Centro Paula Souza será Empreendedorismo.

O Eixo Estruturante - Empreendedorismo, está organizado por Atribuições Empreendedoras aplicadas às nomenclaturas funcionais de Planejamento, Execução e Controle, bem como às Áreas de Ação Empreendedora de Análise e Planejamento, Ações Comportamentais e Atitudinais, Liderança, Integração Social, Criatividade e Inovação, estruturadas em alinhamento direto com as habilidades da Formação Técnica e Profissional.

Os componentes “Filosofia” e “Sociologia” serão ministrados em apenas uma das séries, sendo, M-tecs (PI) Contabilidade, Informática para Internet, Mecânica e Química na terceira série; em Administração: Filosofia na segunda série e Sociologia na 3ª série.

Considerando as seguintes orientações do CPS:

Memorando nº05/2023- GSE/Geped – Orientações Pedagógicas 1º semestre/2023,

Subsídios para elaboração do Calendário Escolar -2023 e

Protocolo Sanitário Institucional,

A Equipe Gestora e os docentes desta Unidade de Ensino devem realizar ações que promovam a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica; tornem eficazes as estratégias de busca ativa dos discentes; propiciem o uso de metodologias diversificadas no processo de ensino e de aprendizagem, bem como experiências práticas aos alunos.

A Equipe Gestora deve primar pela integração e pela qualidade da comunicação a fim de se promover o envolvimento e a motivação dos professores, proporcionando-lhes materiais de apoio a serem abordados ao longo do ano letivo, nos encontros de Planejamento Escolar, Reuniões Pedagógicas, Reuniões de Curso e outros momentos de trabalho coletivo.

As aulas presenciais foram retomadas a partir de 03 de fevereiro de 2022 e continuam presenciais em 2023, respeitando-se todos os protocolos sanitários institucionais.

Atividades de Progressão Parcial:

No Conselho de Classe de 21/12/22, 12 alunos foram promovidos com Progressão Parcial (0,87%).

Os docentes, por meio de seu planejamento, organizarão atividades assíncronas com os alunos, podendo utilizar a Plataforma Microsoft Teams para realizar as atividades de Progressão Parcial. O registro deverá ser feito no Sistema NSA.

Avaliação:

Quanto à forma de avaliação da aprendizagem, a avaliação do rendimento do aluno, em qualquer curso ou qualquer componente curricular, será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de, no mínimo dois instrumentos diversificados (exemplos: provas escritas, trabalhos em grupo, debates, atividades práticas, seminários, atividades extraclasse, exercícios de fixação, atitudes, atividades no Microsoft Teams etc), elaborados pelo professor, com o acompanhamento do coordenador de curso e deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas.

Os estudos de recuperação constituir-se-ão de atividades, com recursos e metodologia diferenciados, reorientação da aprendizagem, diagnóstico e atendimento individualizado, também com o desenvolvimento de estudos em grupo do Projeto Monitoria, bem como o acompanhamento pela Coordenação Pedagógica, Orientação e Apoio Educacional e Coordenação de Curso do desenvolvimento das atividades de Progressão Parcial, explicitadas no documento Programa Especial de Estudos de Progressão Parcial, que deverá ser inserido no NSA no momento da entrega da menção final, para o Conselho de Classe Final. Tais atividades visam ao combate à evasão, uma vez que o baixo rendimento desestimula o aluno a estudar.

Ainda, com o objetivo de estimular a permanência do aluno na escola e melhorar o índice de aprovação, a Coordenadora Pedagógica e a Orientadora de Apoio Educacional

desenvolverão seus projetos, cujas ações principais serão: levantar o índice de frequência do aluno, verificar o motivo da ausência do aluno, orientar professores quanto à metodologia utilizada em sala de aula, organizar, junto com os coordenadores de curso, oficinas pedagógicas, palestras e visitas técnicas com profissionais de cada área, acompanhar o desenvolvimento das atividades de progressão parcial, analisar o índice de baixo rendimento escolar, estabelecer diálogo com alunos e professores para diagnosticar as principais dificuldades enfrentadas que possam levar à evasão do aluno ou ao baixo rendimento escolar.

Avaliação Diagnóstica:

Foi realizada a avaliação diagnóstica para os alunos dos 1ºs Mtec-PI, elaborada pela Orientadora Educacional em conjunto com os docentes, para se verificar a situação e o nível de aprendizagem dos alunos em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e História para, a partir dos resultados obtidos, identificar as lacunas de aprendizagem e orientar os docentes no desenvolvimento de suas atividades, além de promover o projeto de recuperação paralela/monitoria, que será realizado pelos alunos das turmas dos segundos e terceiros anos, no intuito de criar um relacionamento entre as turmas e melhorar a aprendizagem e a permanência do aluno na escola, como forma de nivelamento da aprendizagem e desenvolvimento de um trabalho didático-pedagógico eficaz.

Estágio e TCC:

Atualmente, o Estágio não é obrigatório, com exceção do Curso Técnico em Enfermagem em que o estágio supervisionado faz parte da Organização Curricular, que é obrigatório, no entanto, há um esforço conjunto da Direção, do Assessor Técnico Administrativo, da Coordenadora de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica e dos Coordenadores de Curso em estabelecer um bom relacionamento escola-empresa e estimular os alunos a realizarem estágios, inserindo-os, assim, no exigente mercado de trabalho, proporcionando-lhes a formação do profissional competente. Em 2023, há no banco de dados 33 empresas parceiras; 147 estagiários nas empresas , sendo 18 alunos aprendizes.

EMPRESA	QUANTIDADE DE ESTAGIÁRIOS
CIEE	38
ASSOCIAÇÃO COMERCIAL E INDUSTRIALDE MOCOCA	32
IPIRANGA AGROINDUSTRIAL	18
MOCOCA S/A	9
METALURGICA INCA LTDA	8
DROGARIA RODOVIARIA	4
JORENTI & SOUZA LTDA	4
A KASA	3
ODAIR ALAMINO ME	3
VIP PREVENTIVA	3
ALLYNA MARIA ALAMINI EIRELLI ME	2

COPROMEM	2
AMORADIA	1
AR TELECOM	1
BARBEARIA SÃO FRANCISCO	1
CAIQUE FERRARESI GARCIA ME	1
CORY LTDA	1
CRINALE CONSTRUTORA E PROJETOS	1
DROGARIA AMERICANA	1
DROGARIA PEREIRA	1
GALVANI LOGISTICA LTDA	1
GB ALIMENTOS NATURAIS	1
GERALDO E GERALDO LTDA	1
IAPE	1
INSTRUSEG SEG. MED. DO TRABALHO	1
ITAIQUARA ALIMENTOS S/A	1
J.A & J.E LTDA	1
LI & HUANG LTDA	1
LUANA MARA SILVA ME	1
MARIA ALICE ME	1
POSTO LAGO AZUL	1
PROCONTABIL LTDA	1
PROE ARCEBURGO	1

Relação Aprendiz (total: 18 aprendizes)

Metalúrgica Inca - 03 alunos do curso Técnico em Mecânica

Ipiranga Agroindustrial - 07 alunos do curso Técnico em Mecânica, 03 alunos do curso Técnico em Administração, 02 alunos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho e 02 alunos do Curso Técnico em Química.

Jorenti & Souza Ltda. - 01 aluno do Curso Técnico em Administração.

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC configura-se em uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área de formação profissional, empreendedora e inovadora. Tal atividade, que representa o resultado de um estudo, revela conhecimento a respeito do tema escolhido, emanado do desenvolvimento dos diferentes Componentes Curriculares da Habilitação Profissional. O TCC traz como proposta uma formação profissional pautada na interação da teoria com a prática, em um ensino reflexivo, baseado no processo de reflexão-na-ação, ou seja, um ensino cujo aprender por meio do fazer seja

privilegiado; um ensino cuja capacidade de refletir seja constantemente estimulada a partir da interação professor-aluno em diferentes situações práticas. A sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente, permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios. Para tanto, deve ser seguido o Manual de TCC do Centro Paula Souza (encontrado no site <https://cgd.cps.sp.gov.br/cgddocumentos/manual-de-trabalho-de-conclusao-de-curso-tcc-nas-eteecs/>) e o seguinte Regulamento que foi aprovado pelo Conselho de Escola:

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DA ETEC FRANCISCO GARCIA – MOCOCA E EXTENSÕES EE.OSCAR VILLARES E CAJURU

CAPÍTULO I – Da Modalidade de trabalhos e objetivos

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico.

§1º - Entendem-se por atividades acadêmicas aquelas que articulam e interrelacionam os componentes curriculares com as experiências cotidianas, dentro e fora da escola, possibilitando o aprimoramento de competências e habilidades do aluno relacionadas à atividade profissional a que se refere.

§2º - Em todas as habilitações obrigatoriamente o TCC será composto de uma apresentação escrita e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado e, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar. Ficam definidos os produtos abaixo que corresponderão à representação escrita do TCC e respectivas Habilitações Profissionais:

Habilitação Profissional	Produto
Técnico em Administração; Contabilidade; Química Integrado ao Ensino Médio (Etim)	Monografia/ Projeto de Pesquisa
Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio (ETIM)	Protótipo com Manual Técnico / Maquete com Memorial Descritivo
Técnico em Informática para Internet; Integrado ao Ensino Médio (Etim)	Monografia/ Projeto de Pesquisa / Desenvolvimento de sistemas web
Técnico em Administração	Monografia/ Projeto de Pesquisa
Técnico em Alimentos	Monografia / Projeto de Pesquisa / Desenvolvimento de Alimentos
Técnico em Enfermagem	Monografia/ Projeto de Pesquisa
Técnico em Turismo Receptivo	Monografia/ Projeto de Pesquisa

Técnico em Farmácia	Monografia/ Projeto de Pesquisa / Desenvolvimento de Medicamentos e Fitoterápicos
Técnico em Informática	Monografia/ Projeto de Pesquisa / Desenvolvimento de sistemas
Técnico em Marketing	Monografia/ Projeto de Pesquisa
Técnico em Mecânica	Protótipo com Manual Técnico / Maquete com Memorial Descritivo
Técnico em Recursos Humanos	Monografia/ Projeto de Pesquisa
Técnico em Segurança do Trabalho	Monografia/ Projeto de Pesquisa / Maquete com Memorial Descritivo
Técnico em Serviços Jurídicos	Monografia/ Projeto de Pesquisa
Técnico em Química	Monografia/ Projeto de Pesquisa

§3º - Preferencialmente, o TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe.

§4º - O processo de elaboração do TCC será desenvolvido nos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, nos módulos/série previsto(s) no Plano de Curso.

Art. 2º - São objetivos do TCC:

- I. contextualizar os currículos;
- II. promover a interação da teoria e da prática, do trabalho e da educação;
- III. proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio-profissional;
- IV. propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- V. promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
- VI. possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada à habilitação a que se refere.

CAPÍTULO II – Das Normas para desenvolvimento do TCC

Art. 3º - Os TCC's devem ser formatados/normalizados de acordo com ABNT-NBR, seguindo o Manual do TCC que está disponível no site da U.E. (www.etefgarcia.com.br).

CAPÍTULO III – Do Cronograma

Art. 4º - Serão seguidas, essencialmente, as seguintes etapas:

- I. Apresentação do Componente Curricular Desenvolvimento do TCC – 1ª semana do semestre letivo;
- II. Revisão da proposta de trabalho elaborada no componente curricular Planejamento do TCC – 1ª quinzena de fevereiro ou 1ª quinzena de agosto;
- III. Definição do Tema – 2ª quinzena de fevereiro ou 2ª quinzena de agosto;
- IV. Pesquisa do referencial teórico – março a maio / agosto a outubro;
- V. Apresentação dos resultados – junho / novembro;
- VI. Revisão da formatação do TCC – junho / novembro;
- VII. Apresentação prévia e entrega do TCC – junho/novembro;
- VIII. Apresentação para banca validadora (quando houver) e comunidade escolar e externa, via Microsoft Teams -remotamente – junho/novembro;
- IX. Validação do TCC - julho/dezembro.

CAPÍTULO IV – Da Orientação

Art. 5º - A orientação dos trabalhos e controle dos mesmos, entendidos como processo de acompanhamento didático-pedagógico, será responsabilidade dos professores com aulas atribuídas nos componentes curriculares específicos do TCC, de forma articulada e integrada aos demais componentes curriculares da habilitação.

CAPÍTULO V – Da Avaliação

Art. 6º - A avaliação do TCC envolve a apreciação:

- I. do desenvolvimento do TCC;
- II. do trabalho escrito, de acordo com as normas descritas no documento Manual de Elaboração de Trabalhos acadêmicos: orientações gerais do TCC;
- III. da demonstração do produto e/ou materiais resultantes do trabalho realizado, quando for o caso.

§1º - Deverá ser preenchida a Ficha de Avaliação do TCC – Doc 75 do Sistema ETEC pelos professores com aulas atribuídas nos componentes curriculares específicos do TCC.

CAPÍTULO VI – Da Banca de Validação (quando houver)

Art. 7º - Os TCCs serão submetidos à Banca de Validação, a critério do coordenador de curso;

Art. 8º - A Banca de Validação terá como composição básica o Professor Responsável pelo Componente Curricular Desenvolvimento do TCC, como seu presidente, e mais dois professores da U.E., convidados pelo Coordenador de Curso.

§1º - A critério da Coordenação de Curso, poderá, ainda, integrar a Banca de Validação docente de outra instituição de ensino ou profissional do setor produtivo considerado autoridade na temática do TCC a ser apreciado.

§2º - A Banca de Validação tem como responsabilidade exclusivamente o preenchimento de parecer, sendo vedada a atribuição de menções, cuja prerrogativa é

exclusivamente do professor orientador do componente Desenvolvimento de TCC.

CAPITULO VII – Da entrega

Art. 9º - Os TCC's selecionados pelo professor orientador para disponibilização no acervo da biblioteca ou sala de leitura devem ser entregues em formato eletrônico (versão PDF), juntamente com o Termo de Autorização (ANEXO ÚNICO) devidamente assinado, ao professor orientador, que deverá definir o prazo de entrega.

CAPITULO VIII – Da guarda e disponibilização

Art. 10º - Os TCC's devem ficar armazenados na Biblioteca da unidade pelo período de 5 anos. Após esse período serão retirados da biblioteca e não ficarão mais disponíveis para consulta.

Para que o TCC fique disponível na íntegra e/ou disponibilizado on-line é obrigatória a assinatura do Termo de Autorização.

CAPÍTULO IX – Da POLÍTICA DE GESTÃO E SUBMISSÃO DE TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO CONHECIMENTO (RIC-CPS)

Art. 11- A presente política tem por objetivo estabelecer os procedimentos de gestão e submissão dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) no RIC-CPS, tendo em vista sua implementação nas unidades de ensino do Centro Paula Souza (CPS).

§1º- O RIC-CPS disponibiliza a navegação para consulta de livre acesso e gratuita à comunidade interna, representada pelo corpo docente, discente e administrativo do CPS e à comunidade externa, não sendo necessário nenhum cadastro de usuário ou pagamento para este fim.

§ 2º- Todos os TCCs da formação técnica com menção B e MB, cujos discentes autores entregaram o Termo de Autorização devidamente assinado e incorporado nos prontuários dos alunos, terão o conteúdo disponibilizado na íntegra para consulta no RIC-CPS. Já os TCCs da formação técnica com menção final R, serão cadastrados no RIC-CPS e considerados como publicação institucional, porém não terão o conteúdo na íntegra para consulta livre – somente poderão ser consultados mediante solicitação à biblioteca responsável e após a devida autorização. Nesta situação, o bibliotecário deverá consultar o coordenador do curso para que ele defina se o arquivo do documento será disponibilizado para o solicitante, se necessário em conjunto com o diretor da unidade. O bibliotecário não tem autonomia para liberar o conteúdo sem a autorização formalizada

Não houve cursos com Certificação de Competências durante o ano de de 2022.

Gestão Administrativa:

A Gestão Administrativa procura ser democrática, promovendo reuniões, quinzenalmente, com ATA I, Coordenadores Pedagógico, de Curso e Classes Descentralizadas, Apoio e Orientação Educacional e Diretores de Serviço; bimestralmente com APM, Conselho de Escola, Grêmios, pais e alunos representantes

de classe; ouvindo os aspectos positivos, principais dificuldades enfrentadas e sugestões para melhorias constantes. Segundo o WEBSAI 2022, 87,91% dos docentes consideram que a direção da unidade é totalmente capaz de coordenar democraticamente e levava adiante as ações prioritárias da escola, 10,99% consideram parcialmente e 1,1% não é capaz.

Ao implementar novas tecnologias, com laboratórios equipados e corpo docente atualizado, a Etec "FRANCISCO GARCIA" continua cumprindo sua missão, junto à sociedade mocoquense e da região, de qualificar profissionais competentes e formar o cidadão.

De acordo com alguns dados do Websai 2022, podemos constatar que, no geral da avaliação dos alunos, o nível de satisfação com o curso e com o clima escolar supera os 70%. Quanto ao Planejamento e Práticas Pedagógicas e à Gestão Democrática também foram bem avaliados. 96,7% dos docentes afirmam que os conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar são resolvidos bom base no diálogo. O clima escolar é muito bom com respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo dos coordenadores com a equipe de professores (93,41% dos docentes concordam).

Normas Internas e Informações Gerais :

Normas Internas

1. Respeitar e cumprir os horários de chegada e saída (atrasos e saídas antecipadas – se menor, somente com autorização dos pais ou responsáveis; se maior, comunicar a coordenação). Casos especiais deverão ser comunicados aos coordenadores de curso.
2. Comparecer pontualmente e assiduamente às aulas e atividades escolares programadas, empenhando-se no êxito de sua execução;
3. Não serão permitidas saídas momentâneas da escola.
4. Não será permitida a permanência do aluno nas dependências da escola, enquanto a sua classe estiver em atividade e fora do seu horário de aula desde que sem propósitos pedagógicos definidos.
5. A guarda de bicicletas, motos, carros e objetos pessoais são de inteira responsabilidade do aluno.
6. É proibido fumar na escola (Lei 9294/1996), jogar baralho, usar celulares-permitido para fins didáticos (Lei 860/2016), aparelhos eletrônicos e boné em sala de aula.
7. Conservar o ambiente agradável, harmonioso e limpo; bem como manter e conservar o mobiliário e equipamentos das salas, laboratórios e oficinas.
8. A solicitação de documentos na Secretaria Acadêmica deverá ser feita no prazo mínimo de cinco dias de antecedência.
9. Trajar-se adequadamente em qualquer dependência da escola, de modo a manter-se o respeito mútuo e a atender às normas de higiene e segurança pessoal e coletiva.
10. É vedado ao aluno assistir aulas de shorts, camiseta regata, mini blusa e minissaia.

11. Não será permitido entrar nos laboratórios de Química, Farmácia, Alimentos trajando bermuda, sandálias, chinelos e sem o jaleco.
12. É proibido alimentar-se nas salas de aula, laboratórios, corredores e demais dependências que não seja o pátio e a área externa da escola.
13. Utilizar racionalmente água e energia elétrica.
14. Respeitar e ser respeitado, valorizar e ser valorizado em sua individualidade, sem comparações (Cor / Nacionalidade / Raça / Sexo / Religião), não sendo permitido o BULLYING.
15. Não é permitido colar adesivos nos armários.
16. É proibido aplicar trotes em alunos ingressantes.

Informações Gerais

1. O Regimento Comum das Etecs do CEETEPS e o Plano Plurianual de Gestão (Plano Escolar) podem ser consultados por toda comunidade escolar no site: www.etefgarcia.com.br
2. Plano de Curso com as competências a serem trabalhadas e o Plano de Trabalho Docente encontram-se disponíveis para consulta de toda comunidade escolar na sala de Coordenação da Escola.
3. A todo aluno matriculado no Ensino Médio que atingir 20% de faltas será feita comunicação aos pais, Conselho Tutelar e à Vara da Infância e da Juventude nos termos da Lei nº 13.068/2008.
4. O aproveitamento de estudos e dispensa de componentes curriculares quando de direito, deverão ser requeridos pelo aluno no período divulgado pela Secretaria da Escola.
5. A frequência é controlada diariamente, sendo disponibilizada online a toda comunidade escolar através do Sistema NSA.
6. Toda aula prevista deve ser dada. O não cumprimento do mínimo legal caracteriza a não conclusão do Curso.
7. As informações sobre estágios deverão ser solicitadas aos coordenadores, fixadas no mural dos alunos ou com o Coordenador Pedagógico.

Horário de oferecimento de merenda no período de aulas presenciais:

6h50 às 7h10 – café da manhã

12h30 às 13h10 – almoço

14h30 às 15h30 – café da tarde

18h às 19h10 – jantar

20h45 às 21h15 - ceia

Normas de utilização da Biblioteca

A Biblioteca ETEC Francisco Garcia é um espaço de informação, leitura, pesquisa, estudo e lazer, aberto a Professores, Alunos e Funcionários, possibilitando acesso fácil e rápido a todo o acervo disponível. Assim, pretende-se que este espaço seja promotor do hábito e do prazer da leitura, proporcionando informação, possibilitando aumento de conhecimento e o desenvolvimento pessoal de seus usuários.

Horário de Funcionamento: Das 8h às 15h45 e das 18h30 às 22h

Requisitos para empréstimos:

1. Ser aluno, professor ou funcionário da ETEC
2. O empréstimo, renovação, devolução e reserva, é apenas para usuários cadastrados no Banco de cadastro da Biblioteca.
3. O empréstimo poderá ser renovado desde que não haja pedido de reserva do material.
4. Não é permitida uma nova locação, se o usuário não estiver quite com a biblioteca, ou seja, com devoluções pendentes.
5. O usuário poderá solicitar reserva do material para empréstimo.
6. No caso de empréstimo de material com finalidade de uso em sala de aula ou laboratório, o prazo é de 4 horas.
7. Não é permitido o empréstimo de obras de referência (Dicionários, enciclopédias, mapas, diretórios, guias, etc...). Este material é apenas para consulta na Biblioteca.

Das Responsabilidades e Sanções:

1. O usuário é responsável pelo título a ele emprestado e, em caso de extravio ou dano, deve repor à Biblioteca outro exemplar.
2. Em se tratando de publicação esgotada, a obra a ser repostada pode ser substituída por outra de valor equivalente, a critério do responsável pela Biblioteca.
3. Enquanto a Biblioteca não for indenizada, o usuário ficará suspenso do direito de empréstimo.
4. O atraso na devolução de título implica em impedimento de nova retirada por parte do usuário em débito com a biblioteca.
5. O período de recesso escolar (férias, sábados, domingos e feriados) também é considerado para contagem dos dias de atraso na devolução.
6. Somente após a devolução da publicação, o usuário poderá efetuar novos empréstimos.

O usuário que for surpreendido levando material bibliográfico irregularmente, ou ainda aquele que danificar a obra retirada por empréstimo (arrancando páginas ou etiquetas de identificação do livro ou fazendo anotações) é suspenso do empréstimo domiciliar por um semestre, recebendo notificação da biblioteca.

Do uso das dependências da Biblioteca:

Para o bom desempenho das atividades realizadas no recinto da Biblioteca, os usuários devem observar os seguintes procedimentos:

1. Não entrar com pastas e bolsas quando utilizar o espaço entre as prateleiras. Durante a permanência na Biblioteca, estes materiais deverão ficar em prateleiras específicas logo na entrada da biblioteca, ao lado das mesas dos responsáveis da mesma.
2. Não é permitido: fumar, comer ou beber nem usar equipamentos sonoros como Ipod, Mp3, rádio, Pager, radio e outros.
3. Respeitar rigorosamente os horários de entrada e saída da Biblioteca;
4. Manter-se em silêncio na sala de leitura;
5. Não recolocar os livros nas estantes após a utilização, deixá-los sobre as mesas ou no local indicado.
6. Observar as instruções gerais e os avisos afixados nos murais da Biblioteca;
7. Zelar pela conservação e limpeza do local e mobiliário utilizado;
8. Observar as regras de conduta relativas ao comportamento social adequado e necessário ao uso da Biblioteca.
9. Contribuir para um clima de respeito mútuo entre os funcionários e os usuários, cada um acatando as normas existentes para o funcionamento da Biblioteca.

As Normas de Conduta:

As normas de conduta visam à preservação do acervo e à manutenção de um ambiente agradável e tranquilo, favorecendo a leitura, a reflexão e a pesquisa.

1. A biblioteca não é responsável pelos pertences (livros, celular, óculos, etc.) deixados em seu recinto.
2. Ao sair da Biblioteca, deve ter em mãos o material bibliográfico que lhe foi emprestado, apresentando-o ao funcionário responsável pela fiscalização.
3. Fale com um funcionário antes de levar qualquer material da Biblioteca: ele o orientará para sua melhor satisfação.
4. Não atenda ao telefone celular na Biblioteca. Ao entrar, desligue-o ou coloque no modo "silencioso", para que não atrapalhe os outros usuários que estão estudando.
5. O SILÊNCIO é indispensável para que todos tenham as melhores condições de utilização da Biblioteca. Por isso, evite conversar, principalmente em voz alta, para não prejudicar seus colegas. Caso isso ocorra, um funcionário irá solicitar sua atenção para observar o silêncio: atenda bem, ele está cuidando do seu próprio benefício!
6. O usuário é diretamente responsável pelo material bibliográfico que retirar da Biblioteca em seu nome, não podendo emprestá-lo.

7. Procure retirar das estantes apenas o material que você irá utilizar. Não coloque-o novamente na estante deitado (há um lugar para este fim). Isto facilita o trabalho dos funcionários que irão atendê-lo.

Normas de convivência entre ETECs Francisco Garcia, João Baptista de Lima Figueiredo e FATEC Mário de Sylos:

1. Os alunos poderão transitar livremente pelo Câmpus somente durante os intervalos de aula.
2. Uso da cantina e xerox poderá ser compartilhado.
3. Entrada e saída de alunos cada um pelo seu portão, exceto os da FATEC, que poderão utilizar os dois portões.

Projeto Inova

A Agência de Inovação INOVA Paula Souza foi criada através da Deliberação CEETEPS-6, de 25/11/2010 – publicada no DOE de 26/11/2010, com a finalidade de gerir as políticas de inovação do Centro Paula Souza, nos termos previstos nos Incisos III e IV, Artigo 2º, da Lei Complementar nº 1049/2008. Tem a missão de fortalecer as parcerias do Centro Paula Souza com empresas, órgãos de governo e demais organizações da sociedade, criando oportunidades para que as atividades de ensino e pesquisa contribuam para o desenvolvimento social e econômico e visa ser reconhecida como núcleo de excelência na transferência de conhecimento em inovação que gere benefícios para o Centro Paula Souza, para o Estado de São Paulo e para o País.

O trabalho proposto envolve a disseminação da cultura inovadora e empreendedora entre alunos e professores da Unidade Escolar e tem como objetivo apresentar técnicas para estimular a inovação entre alunos e professores, fomentando o espírito criativo e empreendedor.

Através de um acompanhamento contínuo a alunos/professores, pretende-se estimular a inovação e a criatividade para o desenvolvimento de profissionais empreendedores e autônomos. Além disso, serão oferecidas orientações sobre como proteger as ideias.

Será realizado um contato individualizado com os professores dos componentes curriculares de Planejamento de Trabalho de Conclusão de Curso e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso em busca de conhecer os projetos que estão sendo desenvolvidos. Com base nisso, serão realizadas intervenções.

Em 2022, a Etec participou da 15ª edição da Escola de Inovadores, com 106 alunos inscritos e 81 que efetivamente terminaram o programa.

A Etec participará ,com 104 alunos inscritos, da 16ª edição da Escola de Inovadores, curso de extensão gratuito, organizado pela Inova CPS, com o objetivo de ensinar pessoas com espírito empreendedor a transformar ideias inovadoras em modelos de negócios.

Associação de Pais e Mestres e Grêmios Estudantil

A APM e Grêmio Estudantil, instituições auxiliares, auxiliam a escola com recursos financeiros e/ou humanos nas atividades pedagógicas e comemorativas, tais como: aniversário da Etec, Festa Junina, Feira de Profissões, Jogos interclasses, vestibulinhos, campanhas solidárias; na melhoria da infraestrutura da escola, entre outras.